

excellence

Gaétan Boucher



SCHOOL PROGRAM
PROGRAMME SCOLAIRE

PRESENTED BY
PRÉSENTÉ PAR



La philosophie de l'éducation olympique repose sur un équilibre entre le développement intellectuel, culturel et physique. Elle est basée sur la participation, l'effort et l'idée de donner tout ce qu'on a dans la poursuite de l'excellence.

« L'Olympisme est une philosophie de vie, exaltant et combinant en un ensemble équilibré les qualités du corps, de la volonté et de l'esprit. Alliant le sport à la culture et à l'éducation, l'Olympisme se veut créateur d'un style de vie fondé sur la joie dans l'effort, la valeur éducative du bon exemple et le respect des principes éthiques fondamentaux universels. » — Charte olympique, Principes fondamentaux de l'Olympisme, paragraphe 1.

Les histoires olympiques de triomphe et de déception peuvent inciter les élèves à participer à des discussions qui traitent de ces valeurs. Grâce aux histoires et aux défis des athlètes olympiques, les jeunes peuvent explorer et être en contact avec ces valeurs dans leur vie de tous les jours et, qui sait, commencer à voir leur monde sous un nouvel angle.

Guide d'enseignement à l'intention des enseignants

La théorie qui sous-tend ce curriculum met l'accent sur l'apprentissage et le renforcement de valeurs à l'aide de diverses méthodes telles que la narration, la présentation d'histoires, les arts, des affiches, le théâtre et l'activité physique. L'approche prône ainsi l'usage d'activités basées sur des histoires, événements ou symboles des histoires des Jeux olympiques qui sont pertinents au contexte scolaire.

Les valeurs olympiques

Le Comité olympique canadien identifie sept valeurs olympiques : l'excellence, le plaisir, l'équité, le respect, l'épanouissement de l'être humain, le leadership et la paix. Les histoires qui suivent mettent ces valeurs en relief. Lorsque vous engagerez vos élèves dans ces histoires, vous leur offrirez l'opportunité d'améliorer leur compréhension de ces valeurs et d'augmenter leurs capacités morales.

Les principes de l'apprentissage

Les principes d'apprentissage suivants sont mis en valeur afin que les élèves participent activement dans le processus d'apprentissage des valeurs.

1- L'apprentissage est une activité active et non passive. Les élèves doivent participer activement à des discussions et partager leurs idées en petits groupes afin d'explorer les différents points de vue.

2- Les gens apprennent de différentes façons. Certaines personnes apprennent mieux en lisant, d'autres en écoutant et d'autres en bougeant. Les activités en lien avec les histoires offrent différentes façons d'apprendre.

3- L'apprentissage est une activité à la fois individuelle et coopérative. Les jeunes ont besoin d'occasions pour travailler ensemble et séparément. Ils doivent également pratiquer leurs comportements coopératifs afin d'apprendre des comportements compétitifs.

Les étapes d'une séquence d'apprentissage

Un apprentissage réussi se construit à partir d'une série d'étapes bien établies qui permettent aux élèves d'être en contact avec une première compréhension, suivi d'un processus actif d'intégration et de pratique de la nouvelle information, pour ensuite terminer avec la transformation de leur compréhension en de fortes démonstrations d'apprentissage.

Chacune des histoires est présentée selon trois niveaux de lecture : bronze (deuxième et troisième année), argent (quatrième et cinquième année) et or (sixième année et septième année ou première secondaire). Les activités qui sont en lien avec les histoires s'adressent à une variété de styles et capacités d'apprentissage et mettent l'accent sur les six facettes de la compréhension : l'explication, l'interprétation, l'application, la mise en perspective, la responsabilisation et le développement de la connaissance de soi. Ces habiletés importantes sont tissées dans les trois étapes de la séquence d'apprentissage afin de permettre une compréhension importante des valeurs et des concepts.



Jamie Sale & David Pelletier



Thomas Grandi



Nathalie Lambert



excellence

Gaétan Boucher



ENSEIGNER DES VALEURS GRÂCE À DES HISTOIRES D'OLYMPIENS

Séquence d'apprentissage suggérée pour
l'histoire de



Or 6e-7e année

Argent 4e-5e année

Bronze 2e-3e année



Communication

Établir une base pour un nouvel
apprentissage



Procédure

Utiliser des stratégies pour acquérir
et utiliser le savoir



Transformation

Montrer la compréhension d'une
nouvelle manière



excellence

Gaétan Boucher

« TRAVAILLEZ POUR ÊTRE LE
OU LA MEILLEUR(E), MAIS
NE PENSEZ PAS QUE CE QUE
VOUS FAITES EST SUFFISANT.
ON PEUT TOUJOURS
S'AMÉLIORER. »



Jeux olympiques d'hiver de Sarajevo 1984

Gaétan Boucher plante la pointe de son patin dans la glace. Il est aux Jeux olympiques d'hiver. Il attend le départ de sa course de patinage de vitesse.

Il est le meilleur patineur au monde. Il se dit : « *Allons, partons.* » Gaétan gagnera aujourd'hui. Il le sait.



Premier National Partner
Grand partenaire national

Gaétan a gagné toutes les courses avant les Jeux olympiques d'hiver. Il a battu tous les autres concurrents dans la course. Ils savent qu'ils ne peuvent pas le battre maintenant. Gaétan se sent bien parce qu'il a beaucoup gagné.

Gaétan n'a pas toujours été le patineur le plus rapide. Aux derniers Jeux olympiques, il n'a pas pu battre le patineur américain Eric Heiden.

« Heiden était très spécial. Il était tellement loin devant moi chaque semaine. Il m'a toujours battu. »

Gaétan a pourchassé et pourchassé Heiden. Il n'a jamais réussi à le rattraper.

Quelques mois avant les Jeux, Gaétan s'est entraîné avec Heiden. Il voulait voir pourquoi Heiden était si bon.

« Je pensais qu'il travaillait vraiment fort. J'ai vu qu'il travaillait encore plus fort que je le pensais. Je savais que je ne pouvais pas le battre. »

Il ne l'a pas fait. Heiden a gagné la médaille d'or. Gaétan a gagné la médaille d'argent.

Gaétan a appris une leçon importante.

« J'ai vu que vous pouvez toujours travailler plus fort que vous le pensez. J'ai vu Heiden travailler plus fort que moi. Ensuite je me suis dit : "pour être le meilleur, je dois travailler encore plus fort." »

Gaétan a toujours travaillé fort. C'est une des raisons pour laquelle il est tombé amoureux du patinage quand il était jeune.

« Plus vous travaillez fort, plus vous devenez bon. Si vous travaillez fort, vous pouvez être bon en patinage. Si vous vous entraînez beaucoup et que vous écoutez votre entraîneur, vous pouvez apprendre comment patiner vraiment vite. Vous devez simplement passer du temps à travailler. »

Gaétan a commencé à travailler plus fort que jamais auparavant. Il a passé plus de temps sur la glace. Il a passé plus de temps à travailler et à courir pendant l'été.

Il s'est couché plus tôt et s'est levé plus tôt. Il n'a pas pris de vacances. Il n'a pas passé de temps avec sa famille et ses amis.

Certains disent qu'il a fait trop de sacrifices. Gaétan ne le pense

toutefois pas.

« J'aime m'entraîner. J'aime patiner. Quels sacrifices ai-je faits? Je voyais cela autrement. Certains avaient beaucoup de talent, mais n'étaient pas aussi sérieux que moi. Pour moi, ils ont laissé passer leur chance de bien faire. »

Gaétan est devenu meilleur et encore meilleur.

L'année après qu'Heiden a pris sa retraite, Gaétan a battu un de ses records du monde. Ensuite, il a su qu'il pouvait gagner une médaille d'or olympique.

Il pense à cela sur la ligne de départ de la finale de patinage de vitesse 1984.

« Sarajevo, enfin, après toutes ces semaines et tous ces mois d'entraînement. »

BANG! Le départ du 1000 mètres est donné.

Gaétan part comme une flèche. Il ne regarde même pas où se trouve l'autre patineur.

Il est dans sa bulle. Il ressent tout : l'air froid, la fermeté de la glace, la douleur dans ses pieds à cause de ses patins serrés. Il se sent seul sur la glace.

La brise qui caressait son visage à la ligne de départ est maintenant devenue un grand vent. Il le coupe.

Les larmes coulent de ses yeux. Il tente de les oublier. Ensuite il voit la ligne d'arrivée.

Son cœur se gonfle de fierté en franchissant la ligne en première place!

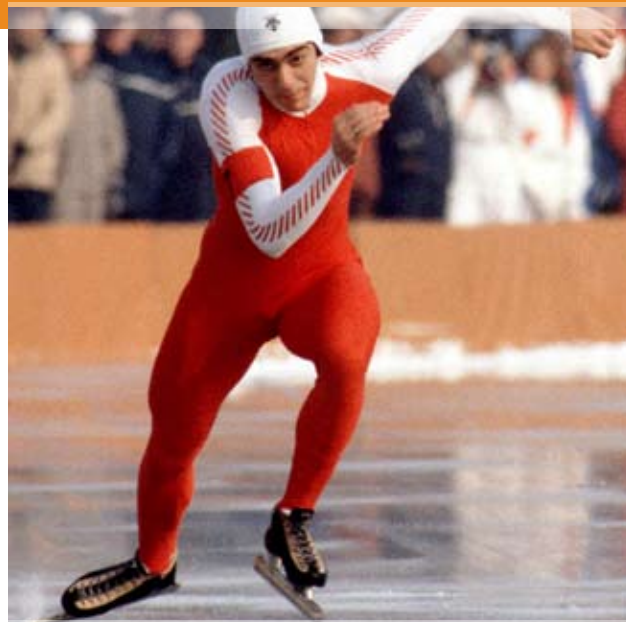
Une pensée lui traverse l'esprit.

« Travaille pour être le meilleur, mais ne pense pas que ce que tu fais est suffisant. Tu peux toujours t'améliorer. »

Gaétan a gagné deux autres médailles aux Jeux de Sarajevo. Il a gagné la médaille d'or au 1500 mètres et celle de bronze au 500 mètres.

Il a pris sa retraite avec quatre médailles olympiques. C'est plus qu'aucun autre Olympien canadien.

Jusqu'aux Jeux olympiques d'hiver de 2006, Gaétan avait le record canadien du plus grand nombre de médailles gagnées dans les mêmes Jeux olympiques.



« TRAVAILLER POUR ÊTRE LE OU
LA MEILLEUR(E)... »



Premier National Partner
Grand partenaire national

BRONZE

EXCELLENCE: Faire de son mieux



COMMUNICATION:

Établir une base pour un nouvel apprentissage

Individuel : Visualisation

Demandez aux élèves de fermer les yeux. Demandez-leur de penser à un moment où ils avaient un objectif à atteindre (ex. : se promener en vélo, apprendre à jouer d'un instrument). Ont-ils fait face à des défis, des obstacles ou des sacrifices pour atteindre leur objectif?

Échanges dans la classe :

Discutez des différents obstacles ou défis que des personnes ont rencontrés ou des sacrifices qu'elles ont faits pour atteindre leur objectif.



PROCÉDURE:

Utiliser des stratégies pour acquérir et utiliser le savoir

Lire l'histoire de Gaétan Boucher. Avec la classe, discuter de ce qui suit :

- Quel était l'objectif de Gaétan Boucher?
- Qu'a-t-il appris sur ce qu'il fallait pour devenir le meilleur dans son sport?
- Qu'a-t-il fait et quels sacrifices a-t-il faits pour devenir le meilleur dans son sport?



TRANSFORMATION:

Montrer la compréhension d'une nouvelle manière

Demandez à vos élèves d'écrire leur journal en expliquant ce que cela signifie exceller. Demandez-leur de choisir un objectif dans un domaine dans lequel ils aimeraient exceller et d'écrire quels sacrifices ils devraient faire pour y arriver.

Demandez aux élèves de créer un collage qui représente leur objectif et les sacrifices qu'ils devront faire pour « faire de leur mieux ».



Premier National Partner
Grand partenaire national

excellence

Gaétan Boucher

ENSEIGNER DES VALEURS GRÂCE À DES HISTOIRES D'OLYMPIENS

Séquence d'apprentissage suggérée pour
l'histoire de



Or 6e-7e année

Argent 4e-5e année

Bronze 2e-3e année



Communication

Établir une base pour un nouvel apprentissage



Procédure

Utiliser des stratégies pour acquérir et utiliser le savoir



Transformation

Montrer la compréhension d'une nouvelle manière



excellence

Gaétan Boucher

« TRAVAILLEZ POUR ÊTRE LE
OU LA MEILLEUR(E), MAIS
NE PENSEZ PAS QUE CE QUE
VOUS FAITES EST SUFFISANT.
ON PEUT TOUJOURS
S'AMÉLIORER. »



Jeux olympiques d'hiver de Sarajevo 1984

Gaétan Boucher plante la pointe de son patin dans la glace. Il se tapit en attendant que le fusil du préposé au départ retentisse.

Gaétan est à la ligne de départ de la course de 1000 mètres en patinage de vitesse sur longue piste. Il est impatient. « *Allons. Partons* », se dit-il.

Gaétan sait qu'il gagnera aujourd'hui.



Premier National Partner
Grand partenaire national

Ses adversaires savent que Gaétan les a battus pendant toute la saison. Cela le rend confiant, et eux, un peu craintifs. Il est certain qu'ils doutent de pouvoir le battre aujourd'hui.

Gaétan avait eu la même sensation aux derniers Jeux olympiques d'hiver quand il concourait aux côtés de son adversaire, Eric Heiden.

« Heiden était très spécial. Il était tellement loin devant moi, chaque semaine. »

Gaétan a pourchassé et pourchassé Heiden, mais n'a jamais réussi à le rattraper. Quelques mois avant les Jeux olympiques d'hiver de 1980 à Lake Placid, Gaétan a vu comment Heiden avait réussi à devenir aussi fort – et ce n'était pas uniquement à cause du talent.

« Je me suis entraîné avec Heiden. Je pensais que je m'entraînais vraiment fort, mais j'ai vu qu'il s'entraînait encore plus fort que moi. C'est là que j'ai compris que je ne pouvais pas gagner en 1980. »

Il ne l'a pas fait. Heiden a facilement gagné la médaille d'or, mais Gaétan a appris une précieuse leçon.

« J'ai découvert que vous pouvez repousser vos limites encore plus que ce que vous pensiez. En voyant Heiden en 1980, et sachant à quel point il était bon et comment il s'entraînait fort, je me suis dit : "e peux être encore meilleur. Je peux travailler encore plus fort". »

Gaétan a toujours travaillé fort. C'est une des raisons pour laquelle il est tombé amoureux du patinage quand il était jeune.

« C'est un sport technique et physique. Si vous faites attention aux détails, vous pouvez maîtriser l'aspect technique. Le reste dépend de vous. Si vous écoutez votre entraîneur et que vous investissez le temps qu'il faut, vous pouvez aussi maîtriser l'aspect physique. »

Même s'il a compris qu'il ne pouvait pas gagner, Gaétan a su comment il pouvait remplacer Heiden comme le patineur le plus rapide au monde.

Il a passé encore plus de temps sur la glace et encore plus de temps à s'entraîner et à courir en été.

Certains disaient qu'il faisait beaucoup de sacrifices. Gaétan n'était pas d'accord.

« J'aimais m'entraîner et j'aimais patiner, donc qu'est-ce que je sacrifiais? Sortir tard? Aller à des fêtes? Je voyais cela différemment. Certains avaient beaucoup de talent, mais n'étaient pas aussi sérieux que moi, donc ils sacrifiaient leur chance de bien faire. »

Il n'a pas fallu longtemps à Gaétan pour voir les résultats. Seulement un an après la retraite d'Heiden, Gaétan a battu un de ses records du monde. Gaétan a su qu'il était en voie de gagner des titres olympiques en patinage de vitesse.

Toutes ces pensées lui traversent l'esprit pendant qu'il attend le coup de fusil du préposé au départ aux Jeux olympiques d'hiver 1984.

« Sarajevo, enfin, après toutes ces semaines et tous ces mois d'entraînement. »

BANG!

La course débute. Gaétan part comme une flèche. Il ne regarde même pas où se trouve l'autre patineur.

Il est dans sa bulle. Il ressent tout : l'air froid, la fermeté de la glace, la douleur dans ses pieds à cause de ses patins serrés. Il se sent seul sur la glace.

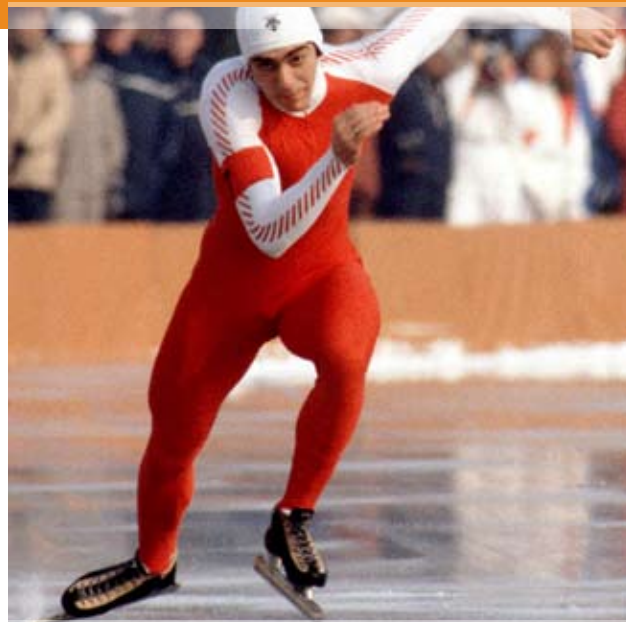
La brise qui caressait son visage à la ligne de départ est maintenant devenue un grand vent. Il le coupe.

Les larmes coulent de ses yeux, mais il les oublie. Ensuite, à travers elles, il voit la ligne d'arrivée.

Son cœur se gonfle de fierté en franchissant la ligne en première place! Une pensée lui traverse l'esprit.

« Travailler pour être le meilleur, mais ne pense pas que ce que tu fais est suffisant. Tu peux toujours t'améliorer. »

Gaétan a remporté deux autres médailles aux Jeux de 1984, la médaille d'or au 1500 mètres et celle de bronze au 500 mètres. Il a pris sa retraite avec quatre médailles olympiques, le plus grand nombre de médailles remportées par un Olympien canadien.



« TRAVAILLER POUR ÊTRE LE OU
LA MEILLEUR(E)... »



Premier National Partner
Grand partenaire national

ARGENT

EXCELLENCE: Faire de son mieux



COMMUNICATION:

Établir une base pour un nouvel apprentissage

Individuel: Écrire un journal

Demandez aux élèves d'écrire sur un objectif qu'ils ont voulu un jour atteindre (ex. : obtenir « A » dans un examen de math, se promener en vélo, apprendre à jouer d'un instrument). Demandez-leur de décrire les défis, les obstacles ou les sacrifices rencontrés pour atteindre leur objectif.

Échanges dans la classe :

Discutez des différents obstacles ou défis que les personnes ont rencontrés ou des sacrifices qu'elles ont faits pour atteindre leur objectif.



PROCÉDURE:

Utiliser des stratégies pour acquérir et utiliser le savoir

Lisez l'histoire de Gaétan Boucher. Discutez de la réaction de Gaétan en voyant Eric s'entraîner. Comment cela a-t-il affecté Gaétan avant les Jeux olympiques d'hiver de Lake Placid 1980? Qu'aurait-il ressenti après avoir perdu contre Eric, en sachant qu'il aurait pu faire mieux s'il s'était entraîné plus fort?

Former des duos parmi les élèves. Demandez-leur d'imaginer que l'un d'entre eux est Gaétan et que l'autre est un journaliste. Demandez aux élèves d'effectuer des entrevues fictives après la finale de Gaétan aux Jeux olympiques de Lake Placid. Laissez les élèves changer de rôles et, si le temps le permet, de partager leurs entrevues fictives avec la classe.



TRANSFORMATION:

Montrer la compréhension d'une nouvelle manière

Demandez aux élèves de choisir un objectif dans un domaine dans lequel ils aimeraient exceller. Discutez des sacrifices qu'ils devraient faire et comment ils feraient preuve de leur détermination à faire de leur mieux.

Demandez aux élèves de créer un collage qui représente leur objectif et les sacrifices qu'ils devront faire pour être exceller.



Premier National Partner
Grand partenaire national

excellence

Gaétan Boucher



ENSEIGNER DES VALEURS GRÂCE À DES HISTOIRES D'OLYMPIENS

Séquence d'apprentissage suggérée pour
l'histoire de



Or 6e-7e année

Argent 4e-5e année

Bronze 2e-3e année



Communication

Établir une base pour un nouvel apprentissage



Procédure

Utiliser des stratégies pour acquérir et utiliser le savoir



Transformation

Montrer la compréhension d'une nouvelle manière



excellence

Gaétan Boucher

« TRAVAILLEZ POUR ÊTRE LE
OU LA MEILLEUR(E), MAIS
NE PENSEZ PAS QUE CE QUE
VOUS FAITES EST SUFFISANT.
ON PEUT TOUJOURS
S'AMÉLIORER. »



Jeux olympiques d'hiver de Sarajevo 1984

Gaétan Boucher plante la pointe de son patin dans la glace. Il se tapit en attendant que le fusil du préposé au départ retentisse, indiquant le début de la finale du 1000 mètres en patinage de vitesse sur longue piste.

Gaétan est impatient. « *Allons. Partons* », se dit-il. Il sait qu'il gagnera le titre olympique aujourd'hui et il a hâte de commencer à patiner.



Premier National Partner
Grand partenaire national

Ses adversaires savent que Gaétan les a battus pendant toute la saison. Cela le rend confiant et eux un peu craintifs. Il est certain qu'ils doutent de pouvoir le battre aujourd'hui.

Gaétan a affronté la même barrière psychologique aux Jeux olympiques d'hiver précédents en 1980, quand il s'est aligné aux côtés de son adversaire, le patineur américain Eric Heiden.

« Heiden était très spécial. Il était tellement loin devant moi chaque semaine. »

Gaétan a pourchassé et pourchassé Heiden, mais n'a jamais réussi à le rattraper. Quelques mois avant les Jeux olympiques d'hiver de 1980 à Lake Placid, Gaétan a pu voir comment Heiden avait réussi à devenir aussi spécial – et ce n'était pas uniquement à cause du talent.

« Je me suis entraîné avec Heiden. Je pensais que je m'entraînais vraiment fort, mais j'ai vu qu'il s'entraînait encore plus fort que moi. C'est là que j'ai compris que je ne pouvais pas gagner en 1980. »

Il ne l'a pas fait. Heiden a facilement gagné la médaille d'or, mais Gaétan a appris une précieuse leçon.

« J'ai découvert que vous pouvez repousser vos limites encore plus que ce que vous pensiez. En voyant Heiden, et sachant à quel point il était bon et comment il s'entraînait fort, je me suis dit : "Je peux être encore meilleur. Je peux travailler encore plus fort". »

Gaétan a toujours travaillé fort. C'est une des raisons pour laquelle il est tombé amoureux du patinage quand il était jeune.

« C'est un sport technique et physique. Si vous faites attention aux détails, vous pouvez maîtriser l'aspect technique. Le reste dépend de vous. Si vous écoutez votre entraîneur et que vous investissez le temps qu'il faut, vous pouvez aussi maîtriser l'aspect physique. »

Même s'il a compris qu'il ne pouvait surpasser le puissant Heiden pour gagner le titre aux Jeux olympiques d'hiver de Lake Placid 1980, Gaétan a su comment il pouvait éventuellement remplacer Heiden comme le patineur le plus rapide au monde. Il a passé encore plus de temps sur la glace et encore plus de temps à s'entraîner et à courir en été. Son programme d'entraînement est devenu encore plus exigeant qu'auparavant.

Certains disaient qu'il faisait vraiment beaucoup trop de sacrifices. Gaétan

n'était pas de cet avis.

« J'aimais m'entraîner et j'aimais patiner, donc qu'est-ce que je sacrifiais? Sortir tard? Aller à des fêtes? Je voyais cela différemment. Certains avaient beaucoup de talent, mais n'étaient pas aussi sérieux que moi, donc ils sacrifiaient leur chance de bien faire. »

Il n'a pas fallu longtemps à Gaétan pour voir les résultats de son travail acharné. Seulement un an après la retraite d'Heiden, Gaétan a battu un de ses records du monde. Gaétan a su qu'il était en voie de gagner des titres aux Jeux olympiques d'hiver en patinage de vitesse.

Toutes ces pensées lui traversent l'esprit pendant qu'il attend le coup de fusil du préposé au départ aux Jeux olympiques d'hiver 1984.

« Sarajevo, enfin, après toutes ces semaines et ces mois d'entraînement. »

BANG!

La course débute et Gaétan part comme une flèche. Il ne regarde même pas où se trouve l'autre patineur.

Il est dans sa bulle. Il ressent tout : l'air froid, la fermeté de la glace, la douleur dans ses pieds à cause de ses patins serrés. Il se sent seul sur la glace.

La brise qui caressait son visage à la ligne de départ est maintenant devenue un grand vent, mais il le coupe. Les larmes coulent de ses yeux, mais il les oublie. Ensuite, à travers elles, il voit la ligne d'arrivée.

Son cœur se gonfle de fierté en franchissant la ligne en première place! Une pensée lui traverse l'esprit en effectuant son tour d'honneur.

« Travaille pour être le meilleur, mais ne pense pas que ce que tu fais est suffisant. Tu peux toujours t'améliorer. »

Gaétan a gagné deux autres médailles aux Jeux de Sarajevo, une d'or au 1500 mètres et une de bronze au 500 mètres. Il a pris sa retraite avec quatre médailles olympiques, soit le plus grand nombre de médailles remportées par un Olympien canadien.

Jusqu'aux Jeux olympiques d'hiver 2006 à Turin, Gaétan détenait le record canadien du plus grand nombre de médailles gagnées au cours des mêmes Jeux olympiques.



« TRAVAILLER POUR ÊTRE LE OU
LA MEILLEUR(E)... »



Premier National Partner
Grand partenaire national

OR

EXCELLENCE: Faire de son mieux



COMMUNICATION:

Établir une base pour un nouvel apprentissage

Individuel: Écrire un journal

Demandez aux élèves d'écrire sur un objectif qu'ils ont voulu un jour atteindre (ex.: obtenir « A » dans un examen de math, se promener en vélo, apprendre à jouer d'un instrument). Demandez-leur de décrire les défis, les obstacles ou les sacrifices rencontrés pour atteindre leur objectif.

Échanges dans la classe :

Discutez des différents obstacles ou défis que des personnes ont rencontrés ou des sacrifices qu'elles ont faits pour atteindre leur objectif.



PROCÉDURE:

Utiliser des stratégies pour acquérir et utiliser le savoir

Lisez l'histoire de Gaétan Boucher. Discutez de la réaction de Gaétan en voyant Eric s'entraîner. Comment cela a-t-il affecté Gaétan avant les Jeux olympiques d'hiver de Lake Placid 1980? Qu'aurait-il ressenti après avoir perdu contre Eric, en sachant qu'il aurait pu faire mieux s'il s'était entraîné plus fort?

Former des duos parmi les élèves et demandez-leur de simuler une discussion entre Eric et Gaétan après qu'ils se soient entraînés ensemble. Gaétan est découragé de ne pas pouvoir suivre le rythme d'Eric, et Eric tente d'encourager Gaétan à commencer à travailler plus fort et de s'entraîner davantage. Laissez les élèves changer de rôle et, si le temps le permet, de partager leurs discussions fictives avec la classe.



TRANSFORMATION:

Montrer la compréhension d'une nouvelle manière

Demandez aux élèves de choisir un objectif dans un domaine dans lequel ils aimeraient exceller. Discutez des sacrifices qu'ils devraient faire et comment ils démontreraient leur engagement à l'égard de l'excellence.

Demandez aux élèves de créer un collage qui représente leur objectif et les sacrifices qu'ils devront faire pour être au sommet de leur forme.



Premier National Partner
Grand partenaire national

remerciements

Le Programme scolaire olympique canadien souhaite remercier et souligner la contribution des personnes suivantes. Sans leurs efforts et leur créativité, ce projet n'aurait pas été possible.

Gaétan Boucher – Olympien en vedette

Kevin Sylvester – Écrivain d'histoires

Andy Maier – Graphiste

Consultants en éducation:

Nicci Beninger

Andrea Crowdis

Don Hutchinson

Traduction:

François Drapeau

Pascale Seide Legros

Les histoires olympiques ont été passées en revue par les enseignants suivants:

Pat Dennill

Jen Johnson

Janice Perry

Curtis Robert

Karen Waltham

Russ Winters

Tim Worthy

Le Programme scolaire olympique canadien a été élaboré par:

David Bedford

Tyler Callaghan

Bruce Deacon

Riley Denver

Ayisha Karim

Steve Keogh

Kathrin Mertens

Lisa Wallace

Le Comité olympique canadien remercie le Groupe financier RBC pour son généreux appui envers le Programme scolaire olympique canadien. Nous souhaitons particulièrement souligner la contribution de Josh Epstein, Jacqueline Harkness, and Jacqueline Ryan.



Premier National Partner
Grand partenaire national